

Een nuttige dag over stages

Op 8 juni organiseerden de VPT en OSAT een speciale dag voor praktijkopleiders bij bedrijven en instellingen die stagiaires begeleiden. Een dag was nog bijna te kort voor alle onderwerpen: het nieuwe stageprotocol, de krappe arbeidsmarkt, de examinering en de samenwerking tussen school en leerbedrijf.

Onder dagvoorzitterschap van Karin Balakirsky, manager onderwijs van het kenniscentrum GOC, organiseerde de VPT in samenwerking met de OSAT de praktijkopleidersdag in Orpheus te Apeldoorn. Doel was het uitwisselen van informatie over alles wat met stages en stagiaires te maken heeft. De 50 deelnemers waren afkomstig van bedrijven en instellingen uit de podiumkunsten en AV-wereld en van scholen en kenniscentra. In de ochtend waren er drie plenaire sprekers, in de middag kon men twee van de drie workshops bijwonen.

Stageprotocol

Frans Huneker, directeur van de Technische Organisatie Muziektheater te Amsterdam, deed de aftrap met de presentatie van het *Stageprotocol voor de podium- en evenemententechniek*. Dit protocol is 21 april 2009 ingevoerd en uitgangspunt voor de omgang met stages van de bij OSAT aangesloten werkgevers en scholen. Het

‘Stage is geen huiswerk, maar een avontuur’

protocol verschaft duidelijkheid over zowel de positie van het leerbedrijf als van de stagiaire. Daarnaast omschrijft het duidelijk de rol van de school bij het begeleiden van de stagiaire en de praktijkbegeleider. Frans legt de nadruk op het plezier dat de stagiair beleeft en uitstraalt. Stage is geen huiswerk, maar een avontuur waarbij theorie praktijk wordt. Het einddoel, werken in de echte wereld met zijn premièrestress, pieken en dalen bij changements en ombouwen, nadert en daar is het de stagiair uiteindelijk om te doen.

Marktontwikkeling

Rob Slagmolen, secretaris Arbeidsmarkt van MKB-Nederland, vervolgde met een heldere uiteenzetting over de werkgevers- en economische aspecten van stageplaatsen. Ondanks de momenteel oplopende jeugdwerkloosheid koersen we op termijn af op een tekort aan goed geschoold technisch personeel. Door meer scholing in bedrijven aan te bieden kunnen we twee vliegen in een klap slaan. Helaas draagt de overheid te weinig bij om dit mogelijk te maken. Bedrijven zouden beter gecompenseerd moeten worden voor hun inspanningen voor deze vorm van scholing. Een goede afstemming en samenwerking tussen bedrijfsleven en scholen is tevens noodzakelijk. Onder andere door het activeren van uitwisseling tussen vakkrachten in de bedrijven en vakdocenten van de scholen. Daarnaast moeten jongeren beter voorbereid worden op een zelfstandig ondernemerschap. Rob pleit ervoor de dynamiek

van de jeugd te benutten door het leveren van maatwerk in leren, ontwikkelen en arbeidsverhouding.

Examinering

Han Ellenbroek, teamleider van het Mediacollege Amsterdam, hield een voordracht over examinering in de stage. Hij verdeelde de aanwezigen in drie groepen. Elk lid van een groep kreeg een beoordelingsformulier om de voordracht examinerend te beoordelen. De beoordeling liep van globale naar precies omschreven criteria. Na afloop maakte Han de scores op. Helaas was hij bij geen enkele groep unaniem geslaagd. Duidelijk was dat de kwaliteit van de beoordelaar belangrijker is dan het systeem waarmee beoordeeld wordt. Het belang van het trainen en opleiden van praktijkbegeleiders in het afnemen van praktijkexamens werd hiermee duidelijk gedemonstreerd. De lezing zelf ging over de (wettelijke) kaders waarbinnen examinering plaats moet vinden. Aan examinering wordt door de overheid hoge eisen gesteld. Scholen die in de praktijk examineren, door bijvoorbeeld een meesterproef, moeten naast geschoolde examinatoren ook voldoen aan onder andere afnamecondities, dekkingsgraad, cesuur en beoordelingsvoorschriften. Scholen moeten zelf de kwaliteit van hun examens bewaken. Daarnaast controleert de Onderwijsinspectie steekproefsgewijs de examinering.

Informatiemarkt GOC

Gedurende de hele dag was er een informatiemarkt van het kenniscentrum GOC waar 'nieuwe' leerbedrijven zich konden informeren. Het GOC verzorgt onder meer de accreditering (erkenning) van leerbedrijven. Verder heeft het GOC bedrijfsadviseurs in dienst die nieuwe leerbedrijven op weg helpen. Daarnaast verzorgt het GOC opleidingen voor praktijkbegeleiders en onderhoudt het contacten met werkgevers en scholen in bijvoorbeeld de OSAT. Voor nieuwe leerbedrijven heeft het GOC een informatiemap klaarliggen.

Generatie Einstein

Gea de Boer, adviseur praktijkleren GOC, ging in op de vraag wie de jongere van nu is en wat zijn of haar wensen en verlangens zijn. Met een citaat van Aristophanes over de verloedering van de jeugd, gedateerd 400 vóór Christus, had zij de toehoorders meteen bij de les. Daarna ging ze verder met de generatie Einstein, de knip- en plakgeneratie. Deze generatie leeft in een informatiemaatschappij en heeft een andere manier van informatieverwerking. Snelle kennisverwerving via netwerken is vanzelfsprekend. Hierdoor ontstaan nieuwe vormen van leren, waarbij door onderlinge sa-

menwerking en kennisdeling kennis verworven wordt. Op de stage moeten deze studenten nog veel leren, vooral werkcompetenties. Ze moeten leren om zich te handhaven in een andere sociale (werk) omgeving. Voor de leerbedrijven had Gea een aantal nuttige tips. Je hoeft je bedrijf niet aan te passen aan de jongere. Bedrijf is bedrijf en werk is werk. Regels, structuur en verwachtingen zijn vanzelfsprekend. Het is leuk om te leren hoe het in het 'echt' gaat, zeker als dat gebeurt met passie.

Tips en trucs

Lex Vloemans, vakdocent Podium- en Evenemententechniek aan het ROC/A12 te Ede, leidde twee discussiegroepen waarin het wel en wee van het hebben van stagiaires aan de orde kwam. Stagevergoeding ja of nee? Beoordelingssystemen die per school verschillen. Wat kun je wel en niet verwachten van een stagiair? Wat te doen met iemand die niet functioneert? De soms gebrekkige begeleiding vanuit de school. Moet je wel of niet examineren in de stage? Dat leidde tot een interessante uitwisseling van ervaringen op het gebied van stages. Genoeg stof om op een scholingsdag voor praktijkopleiders nog eens bij stil te staan.

Best Practice

Herman Julsing, manager beeld en techniek bij DutchView te Hilversum, gaf ons een inspirerend voorbeeld van de geslaagde samen-

werking tussen een leerbedrijf en opleidingen. Voor opleidingen op mbo-niveau 1 en 2 van het ROC Amsterdam ontwikkelde DutchView workshops in hun eerste of tweede schooljaar in Hilversum. Studenten die de opleiding AV-Productie hadden gevolgd moesten nog zeker een jaar geschoold worden voordat zij bij DutchView volledig inzetbaar waren. Dit inzicht leidde ertoe dat DutchView in samenwerking met het Friesland College een 4e leerjaar op mbo-niveau 4 ontwikkelde, waarvoor het bedrijf zijn faciliteiten en specialisten beschikbaar stelt. Praktijk- en theorieles door vakmensen die zelf dagelijks in die praktijk werken. Gevolgd door een intensieve stage en een afsluitend examen. Dat alles volgens de laatste stand der techniek. Een win-win-win situatie voor de drie betrokken partijen: de school levert studenten af met een uitstekende dosis actuele kennis, vaardigheid en werkhouding. De student maakt meer kans op een baan, en DutchView kan studenten aannemen die men zelf heeft opgeleid en die direct inzetbaar zijn.

Borrel

Karin rondde de dag af door in vogelvlucht langs alle activiteiten te gaan, waarbij ze vaststelde dat er veel gedeeld was. Maar ook dat we nog lang niet uitgepraat waren. Een scholingsdag voor de praktijkopleiders zelf is een logisch vervolg op deze geslaagde bijeenkomst. Al met al een nuttige dag over het fenomeen stages. Tijdens de borrel werd er nog lang geanimeerd nagesproken. ◀